



PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY

FOR: MACLAY ACADEMY OF SOCIAL JUSTICE

FOR: MACLAY MIDDLE SCHOOL

PROPOSED BY: MACLAY ACADEMY OF SOCIAL JUSTICE DESIGN TEAM

Mission & Vision of the School / Misión y Visión de la Escuela

Visión para Nuestros Estudiantes:

Nuestra visión es crear una escuela donde los estudiantes dominan las siguientes capacidades: demuestran dominio del lenguaje, alfabetismo, y competencia en cálculo; se comunican efectivamente por escrito y oralmente; reconocen problemas, los analizan, y generan soluciones; toman decisiones y toman responsabilidad de ellas; aprenden como aprender; y cooperan con otros en una gran variedad de lugares, incluyendo el lugar de trabajo del siglo 21.

Nuestros 5 Valores Fundamentales:

- Intencionalidad
- Altas Expectativas para Todos
- Una Comunidad Socialmente Responsable
- Preparados para la Preparatoria, con Camino a la Universidad, y Listos para los Empleos del Siglo 21
- Los Padres y la Comunidad Son Nuestros Socios

Lo que los estudiantes aprenderán al matricularse:

El plan de estudio de la Academia Maclay de Justicia Social se basará en las normas establecidas por el Departamento de Educación del Estado de California. Los cursos están alineados con los requisitos A-G y empiezan a guiar a los estudiantes hacia la elegibilidad para el colegio. El programa de inglés como segundo idioma reemplazará los cursos regulares para los aprendices del inglés hasta que logren un dominio razonable en lenguaje y literatura.

**Designing Data Driven & Student Centered Instructional Programs /
 Diseñando Programas Educativos Basados en Datos y Centrados en los Estudiantes**

Basado en nuestro análisis de varios datos, las áreas de alta prioridad en cuanto a las necesidades de los estudiantes son:

- Dominio para todos en Artes de Lenguaje, Matemáticas y Álgebra
- Mejorar la asistencia de ambos estudiantes y el personal de la escuela
- Involucramiento de los Padres y la Comunidad
- Seguridad de la Escuela

Nos ocuparemos de las necesidades de los estudiantes de la siguiente manera:

- La instrucción basada en las normas es lo que dirige nuestro programa educativo. Para anclar aún más nuestro trabajo, vamos a implementar estrategias específicas de los textos **Explicit Direct Instruction** (Instrucción Explícita Directa) por John Hollingsworth y Silvia Ybarra (EDI), **Teach Like a Champion** (Enseña Como Campeón), por Doug Lemov y Norman Atkins, junto con el modelo de liberación gradual de Fisher y Frey. Básicamente, nuestro plan de enseñanza se basará en lecciones de instrucción cuidadosamente planeadas y bien implementadas.
- Asambleas de Comportamiento Positivo y Asambleas de Reconocimiento Mensualmente



- Clases de Educación para Padres
- Programas de Intervención antes y después de clases, Tutoría, Centro de Tareas, Clubes, Servicio Juvenil-Después del Timbre

Instructional Program / Programa de Instrucción

Nuestra propuesta servirá a los siguientes subgrupos de la siguiente manera:

Estudiantes con discapacidades:

- MASJ cumplirá con todas las leyes estatales y federales que tienen que ver con servir estudiantes con discapacidades
- El equipo 504 evaluará la discapacidad del estudiante y el impacto sobre la educación del estudiante y llevará a cabo la evaluación del estudiante para determinar si los servicios de 504 son apropiados

Estudiantes con desventajas socio económicas:

- Abogaremos por nuestros niños en lo académico, social, comportamiento, y sentido emocional
- Crearemos una cultura en la cual la confianza y la honestidad se incorporan y se hace sistémica
- Habrá un diálogo abierto entre el estudiante y el equipo de maestros del estudiante
- Seremos socios con nuestra comunidad – para servir nuestra comunidad

Estudiantes con necesidades especiales:

- Programas de Educación Individual más profundos
- Compromiso con sostener un camino hacia un ambiente menos restrictivo
- Los maestros del programa de día especial (SDP) identificarán las dificultades de aprendizaje de cada estudiante y después estratégicamente diseñarán la instrucción para aumentar la comprensión, fluidez, y habilidades de pensamiento avanzadas

Estudiantes Dotados:

- Revisar 100% de los estudiantes del sexto grado para ver si son elegibles para identificarlos como dotados
- Enfoque académico riguroso en cuanto al aprendizaje
- Nivel de instrucción avanzado y relacionado a temas de justicia social
- Entrenamiento profesional para los maestros para que puedan proveer la instrucción más adecuada para los estudiantes dotados

Aprendices de Inglés:

- *Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés*
- *Crear una cultura donde los estudiantes son concientes de si mi mismos y toman responsabilidad de sus estudios (Asesoramientos y estado de reclasificación)*
- *Apoyo gradual en las clases de inglés como segundo idioma (ESL) y en clases de inmersión*

Aprendices Monolingües de Inglés:

- Implementación de Educación Culturalmente Relevante y Sensible
- Planificación de lecciones intencional para captar el conocimiento previo del estudiante
- Conectar las lecciones con la vida real y eventos con los cuales los estudiantes se identifiquen
- Aprendizaje Basado en Proyectos

School Culture / Cultura de la escuela

La Cultura de Nuestra Escuela:

Nuestra visión de la cultura que esperamos crear, tendrá una meta: construir una cultura donde los maestros y el personal participan en aprendizaje profesional con el propósito de aumentar su capacidad para servir a nuestros estudiantes. Al aumentar la capacidad individual, simultáneamente crearemos capacidad institucional y sistémica



para fomentar el rendimiento de los alumnos. Miraremos nuestro desarrollo profesional con la idea de que siempre podemos y debemos aprender y crecer como educadores. Una creencia fundamental es que todos los niños pueden aprender, dándoles la instrucción y el apoyo apropiado, y que todos los niños pueden ser preparados para la preparatoria, con camino a la universidad y listos para una carrera del siglo 21. Nuestro deseo de aprender se exhibirá en todas las áreas, desde instrucción rigurosa diaria hasta interacción social y respetuosa entre adultos y estudiantes. Una cultura donde los adultos aprenden, servirá como modelo de mejores prácticas para el aprendizaje de los estudiantes. Con un enfoque el servicio a los niños, todos nuestros esfuerzos tendrán un contexto y propósito moral.

Un día típico de un estudiante en la Academia Maclay de Justicia Social:

Un día típico de un estudiante en la Academia Maclay de Justicia social puede empezar a las 7:30 a.m. donde tendrá opciones en la mañana de ir al Centro de Tareas, Tutoría de Matemáticas o Inglés, Un Club Escolar (Club de Ajedrez, Zumba, Club de Salud Física, Club de Ciencias, Club de Debates, Club de Francés, Club Latino, para nombrar algunos), Servicio Estudiantil, Centro de Computadores, mediación entre compañeros, consejería de grupo, y centro de lectura. Al comenzar las clases a las 8:28 a.m. podremos ofrecer todas estas opciones y recursos a nuestros estudiantes antes de las clases regulares para acelerar su aprendizaje.

A las 8:19 a.m. el primer timbre suena anunciando que es hora de ir a la primera clase del día. Este es el punto donde todos los estudiantes empezarán su día si escogen no participar en ninguno de los programas opcionales que empiezan a las 7:30. Para comprender un día típico en la Academia Maclay de Justicia Social tenemos que entender como funciona el horario de 4X4; los estudiantes tienen dos horarios diferentes, en los días “A”, los estudiantes asisten a los periodos 1, 3, 5, 7 e I&E (una clase adicional de intervención o enriquecimiento que dura 37 minutos y se reúne todos los días menos los martes) y en los días “B” asisten a los periodos 2, 4, 6, 8 y la clase de I&E. Las clases de inglés y matemáticas se reúnen todos los días mientras que historia y ciencias se reúnen cada otro día, las clases electivas y educación física también se reúnen cada otro día; cada clase dura 80 minutos menos I&E la cual dura 37 minutos.

Este día típico cae en un día “A”. Después de salir del Centro de Tareas, el estudiante va a la clase de inglés, donde su maestro lo recibe al entrar. El estudiante entra al salón de clase, donde se puede ver en las paredes trabajo de los estudiantes, una lista de palabras reciente de las palabras que están aprendiendo, datos que contienen las metas de los estudiantes las cuales se monitorean y se celebran. El maestro ha establecido claras expectativas de comportamiento y académicas para los estudiantes para que sepan lo que deben hacer al entrar al salón de clase.

La lección empieza con un ejercicio que le permite al estudiante repasar aprendizaje previo. El estudiante también escribe la norma académica, el objetivo, y la agenda en la Agenda Personal que la escuela le provee a cada estudiante. Los estudiantes usan la Agenda Personal no sólo para reforzar la habilidad que se está enseñando pero también le enseña al estudiante habilidades de organización, además, también le sirve a los padres para que se mantengan informados. La lección guía al estudiante a través del modelo de liberación gradual mientras que el maestro comprueba si el estudiante está comprendiendo asegurándose de que el estudiante está adquiriendo el concepto o habilidad nueva. Esto se repite en cada salón de clase. Durante la hora de nutrición y almuerzo el estudiante tiene la oportunidad de participar en actividades dirigidas por maestros o consejeros como deportes, baile y concursos de arte o escritura.

Este estudiante está al nivel que debe de estar, así que tiene la clase de liderazgo, la cual es una clase de



enriquecimiento. A través de la clase de liderazgo el estudiante aprende habilidades de organización y liderazgo que le ayudarán en la preparatoria y en el colegio.

Actividades Extracurriculares:

- Deportes
- Clase de Computadoras
- Baile/Ejercicio
- Fotografía
- Tutoría
- Clubes escolares
- Centro de Tareas

Parent Engagement & Involvement / Participación de padre y comunidad

Estrategias para involucrar a los padres y tutores significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes:

Hicimos una encuesta para los padres para mejor entender las necesidades los padres. Basado en las 527 encuestas que completaron los padres, notamos que los padres identificaron 7 áreas donde podemos mejorar: la seguridad de los estudiantes, las reuniones con los maestros, la comunicación con los padres, clases y actividades para padres, oportunidades para los estudiantes después de las clases, voluntarios y actividades e incentivos.

- *Seguridad de los Estudiantes - vamos a comunicar a los padres el Plan de Seguridad Escolar*
- *Reuniones con los Maestros - vamos a establecer eventos adicionales con los estudiantes/padres y familia*
- *Comunicación con los Padres - vamos a aumentar las llamadas telefónicas de maestros a padres, vamos a modernizar nuestro boletín de noticias, y vamos a implementar un programa de tarjetas postales para enviar a casa*
- *Clases y Actividades para Padres - vamos a comunicar todos los talleres a través de tarjeta postal y vamos a aumentar el número de talleres/clases que vamos a ofrecer*
- *Oportunidades para los Estudiantes Después de Clases - Vamos a ofrecer programas después de clases dirigidos por maestros*
- *Voluntarios - vamos a crear un programa de reclutamiento y entrenamiento para voluntarios dirigido por maestros*
- *Actividades e Incentivos - vamos a tener Asambleas de Reconocimiento Mensualmente, Incentivos de Asistencia y la Fundación Determinado a Soñar continuará apoyando a los estudiantes reconociéndolos de manera positiva*

Un ambiente acogedor y respetuoso para los padres y tutores:

Además de la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, y las Conferencias de Padres, los maestros participarán en tres actividades adicionales con los padres. Los equipos planearán un “Café con los Maestros” cada semestre donde invitarán a los padres para compartir refrescos y café durante el periodo de conferencias del equipo. Esta es una manera informal para que los padres hablen y conozcan a los maestros a un nivel más personal. Finalmente, una vez al año, los equipos planearán e implementarán un evento social por equipo. Los equipos pueden elegir tener un picnic, cena, noche de cine, o alguna otra actividad invitando a todos los estudiantes a participar con la familia.



Staffing / Personal de La Escuela

Selección y Reclutación del Personal:

La Academia Maclay de Justicia Social buscará candidatos que apoyen los esfuerzos de reforma de la escuela. Tienen que entender que ellos son directamente responsables por servir a nuestros estudiantes, padres y comunidad al más alto nivel. Al reclutar maestros y otros miembros del personal, se le dará bastante consideración a como el empleado va a trabajar con los grupos que tengan interés en la escuela, como va a participar en actividades colaborativas, como va a modelar la colaboración para nuestros estudiantes, y como va a contribuir directamente en la colaboración de los estudiantes en toda la escuela y en la comunidad. Los maestros tienen que tener la convicción interna de que todos los estudiantes pueden aprender y tienen que mirarse a si mismos como facilitadores de aprendizaje, y tienen que entender que los estudiantes tienen voz en este proceso.

La Ciudad de Pacoima y los estudiantes de la Academia Maclay de Justicia Social merecen contratar a aquellos maestros que son altamente calificados de acuerdo la ley No Child Left Behind (ningún niño quedará atrás), que quieran enseñar en esta escuela, y que hayan demostrado éxito con estos estudiantes. No es un deseo tener maestros de calidad; es el *derecho* de estos estudiantes tener maestros de calidad.

Applicant Team Contact Information / Información de contacto de la organización solicitante

Lead and/or Team Member Name(s): Verónica Arreguín
Applicant Team Contact Phone Number: 818 – 686 - 3800
Applicant Team Contact Email: varre3@lausd.net